

## タネのふしぎ

## ふしぎを見つけるときの評価基準

S

ひまわりのタネのふしぎを理由といっしょにせつ明でき、さらに何と何をくらべて、どこをふしぎに思ったのかをれいをあげてせつ明できている。

A

ひまわりのタネのふしぎを見つけることができ、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できている。

B

ひまわりのタネのふしぎを見つけることができているが、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できていない。

C

ひまわりのタネのふしぎを見つけることができず、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できていない。

## 具体的な記述の例

※学習課題に直接向かう「ふしぎ」でなくとも比較することで見つけた「ふしぎ」は質が高いと考える

「何に注目してくらべた？」  
タネの形。

「ふしぎに思うこと」  
どのタネにもおしりの部分にへこみがあること。

「ふしぎに思った理由」  
タネの形はそれぞれちがうのに、へこみがあることはどのタネも同じだから、何か理由があるのかと思ったから。

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
タネの形に注目して、どのタネにもへこみがあることを見つけた。  
タネの形はそれぞれちがうのに、へこみをくらべると、へこみがあることが同じことに気づき、ふしぎが見つかった。

「何に注目してくらべた？」  
タネの形。

「ふしぎに思うこと」  
どのタネにもおしりの部分にへこみがあること。

「ふしぎに思った理由」  
タネの形はそれぞれちがうのに、へこみがあることはどのタネも同じだから何か理由があるのかと思ったから。

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
わからない (書けていない)

「何に注目してくらべた？」  
タネの形。

「ふしぎに思うこと」  
どのタネにもおしりの部分にへこみがあること。

「ふしぎに思った理由」  
わからない (書けていない)

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
わからない (書けていない)

「何に注目してくらべた？」  
わからない (書けていない)

「ふしぎに思うこと」  
タネの形が全部ちがうこと。

「ふしぎに思った理由」  
わからない (書けていない)

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
わからない (書けていない)