

## 虫の育ち方

## ふしぎを見つけるときの評価基準

S

虫の育ち方のふしぎを理由といっしょにせつ明でき、さらに何と何をくらべて、どこをふしぎに思ったのかをれいをあげてせつ明できている。

A

虫の育ち方のふしぎを見つけることができ、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できている。

B

虫の育ち方のふしぎを見つけることができているが、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できていない。

C

虫の育ち方のふしぎを見つけることができず、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できていない。

## 具体的な記述の例

※学習課題に直接向かう「ふしぎ」でなくとも比較することで見つけた「ふしぎ」は質が高いと考える

「何に注目してくらべた？」  
よう虫からせい虫へのなり方。

「何に注目してくらべた？」  
よう虫からせい虫へのなり方。

「何に注目してくらべた？」  
よう虫からせい虫へのなり方。

「何に注目してくらべた？」  
わからない(書けていない)

「ふしぎに思うこと」  
さなぎになる虫とならない虫がいること。

「ふしぎに思うこと」  
さなぎになる虫とならない虫がいること。

「ふしぎに思うこと」  
さなぎになる虫とならない虫がいること。

「ふしぎに思うこと」  
虫の育ち方がふしぎだった。

「ふしぎに思った理由」  
よう虫が親とちがう形をしているモンシロチョウはさなぎになる。親とにている形をしているトノサマバッタもさなぎになるかと思っただけけれど、ならなかったから。

「ふしぎに思った理由」  
モンシロチョウはよう虫からせい虫になるときにさなぎになるので、トノサマバッタもさなぎになると思ったから。

「ふしぎに思った理由」  
なんとなく。

「ふしぎに思った理由」  
わからない(書けていない)

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
モンシロチョウとトノサマバッタのよう虫とせい虫の形のちがいに注目して、よう虫が親の形とちがうとさなぎになるのに、形がにているとさなぎにならないことに気づき、ふしぎが見つかった。

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
わからない(書けていない)

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
わからない(書けていない)

「ふしぎの見つけ方について思ったこと」  
わからない(書けていない)