

かげのふしぎ

ふしぎを見つけるときの評価基準

S

かげのふしぎを理由と
いっしょにせつ明でき、
さらに何と何をくらべて、
どこをふしぎに思ったの
かをれいをあげてせつ明
できている。

A

かげのふしぎを見つける
ことができ、どうしてふ
しぎに思ったのかをせつ
明できている。

B

かげのふしぎを見つける
ことができているが、ど
うしてふしぎに思ったの
かをせつ明できていない。

C

かげのふしぎを見つける
ことができず、どうして
ふしぎに思ったのかをせ
つ明できていない。

具体的な記述の例

※学習課題に直接向かう「ふしぎ」でなくとも比較することで見つけた「ふしぎ」は質が高いと考える

「何に注目してくらべた？」
かげの色。

「ふしぎに思うこと」
かげが黒いこと。

「ふしぎに思った理由」
自転車のかげも鉄ぼうのか
げも、どのかげをくらべても、
みんな黒いのがふしぎだと
思ったから。

「ふしぎの見つけ方につ
いて思ったこと」
かげの色に注目して、自転
車や鉄ぼうなどさまざま
なかげをくらべたら、どの
かげも同じ黒色ということ
に気づき、ふしぎが見つ
かった。

「何に注目してくらべた？」
かげの色。

「ふしぎに思うこと」
かげが黒いこと。

「ふしぎに思った理由」
自転車のかげも鉄ぼうのか
げも、どのかげをくらべても、
みんな黒いのがふしぎだと
思ったから。

「ふしぎの見つけ方につ
いて思ったこと」
わからない（書けていない）

「何に注目してくらべた？」
かげの色。

「ふしぎに思うこと」
かげが黒いこと。

「ふしぎに思った理由」
なんとなく。

「ふしぎの見つけ方につ
いて思ったこと」
わからない（書けていない）

「何に注目してくらべた？」
わからない（書けていない）

「ふしぎに思うこと」
いろいろなかげがあった。

「ふしぎに思った理由」
わからない（書けていない）

「ふしぎの見つけ方につ
いて思ったこと」
わからない（書けていない）