

## 日なたと日かげ

## ふしぎを見つけるときの評価基準

S

日なたと日かげのふしぎを理由といっしょにせつ明でき、さらに何と何をくらべて、どこをふしぎに思ったのかをれいをあげてせつ明できている。

A

日なたと日かげのふしぎを見つけることができ、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できている。

B

日なたと日かげのふしぎを見つけることができているが、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できていない。

C

日なたと日かげのふしぎを見つけることができず、どうしてふしぎに思ったのかをせつ明できていない。

## 具体的な記述の例

※学習課題に直接向かう「ふしぎ」でなくとも比較することで見つけた「ふしぎ」は質が高いと考える

「何に注目してくらべた？」  
すなの色。

「ふしぎに思うこと」  
日なたと日かげの色がちがうこと。

「ふしぎに思った理由」  
日かげのすなの色は黒いの  
に日なたのすなの色は白  
いから。日かげのすなは光  
があたっていないから黒  
く見えると思ったのに、日  
なたに持って行っても黒いま  
まだったのがふしぎだ  
と思ったから。

「ふしぎの見つけ方につ  
いて思ったこと」  
日なたと日かげのすなの色  
に注目してくらべたら、色  
がちがっているのを見つけた。  
さらに、日かげのすなは光  
があたっていないから黒  
く見えると思ったのに、日  
なたに持って行っても黒  
いままだったことに気づき、  
ふしぎが見つかった。

「何に注目してくらべた？」  
すなの色。

「ふしぎに思うこと」  
日なたと日かげの色がちが  
うこと。

「ふしぎに思った理由」  
日かげのすなの色は黒いの  
に日なたのすなの色は白  
いから。日かげのすなは光  
があたっていないから黒  
く見えると思ったのに、日  
なたに持って行っても黒いま  
まだったのがふしぎだ  
と思ったから。

「ふしぎの見つけ方につ  
いて思ったこと」  
わからない (書けていない)

「何に注目してくらべた？」  
すなの色。

「ふしぎに思うこと」  
日なたと日かげの色がちが  
うこと。

「ふしぎに思った理由」  
なんとなく。

「ふしぎの見つけ方につ  
いて思ったこと」  
わからない (書けていない)

「何に注目してくらべた？」  
わからない (書けていない)

「ふしぎに思うこと」  
すなのてざわりがおもしろ  
かった。

「ふしぎに思った理由」  
わからない (書けていない)

「ふしぎの見つけ方につ  
いて思ったこと」  
わからない (書けていない)